

# 神學院差傳科系 基本課程建議

陳禮華



**編按：**多年來神學院對差傳訓練不大熱衷，開設差傳科系的不多，華人神學院尤甚。然而，面對全球廣大禾場的需要，華人教會需要更多曾受差傳訓練的教牧同工和信徒，投身宣教工場。華人教會究竟需要怎樣的差傳科系和課程？歡迎來稿分享。

現今世代各式各樣知識和科技的增長和膨脹，而華人也特別注重教育和高等學位，所以在北美洲的華人教會中的信徒持碩士或博士學位的大不乏人。在美國有某些大學城的華人教會中有些會友是在大學中任教職或從事博士後研究，甚至會友中更是多達百分之九十強持有碩士或以上學位。

在北美眾多的神學院或基督教大學中設有差傳/宣教/跨越文化(以下簡稱為差宣跨)科系，就是說可以頒發正式被神學院協會(Association of Theological Schools, 以下簡稱為ATS)、聖經學院協會(Accrediting Association of Bible Colleges, 以下簡稱為AABC)、或區域性大學協會(Regional Associations of Colleges and Schools)認可的博士學位(PhD/Doctorate)的並不多。而其中設有被承認的差宣跨文學碩士(Master of Arts degrees in Missions, Missiology, Cross-Cultural Ministry, or Intercultural Studies)則較為普遍。

從ATS<sup>1</sup>網頁和AABC<sup>2</sup>網頁中再進入各會員的網頁(筆者亦將其個別網頁地址放在校名之後，方便讀者作更深入的查閱)內瀏

覽、調查、和統計後，發現在眾多的神學院和基督教大學有下列九家頒發差宣跨博士學位(Doctor of Missiology/PhD in Mis-siology or Intercultural Studies)：

- Biola University  
<http://www.biola.edu/>
- Fuller Theological Seminary  
<http://www.fuller.edu/>
- Southern Baptist Theological Seminary  
<http://www.sbts.edu/>
- Reformed Theological Seminary  
<http://www.rts.edu/>
- Western Seminary  
<http://www.westernseminary.edu/>
- Asbury Theological Seminary  
<http://www.asburyseminary.edu/>
- Concordia Theological Seminary  
<http://www.ctsfw.edu/>
- Trinity Evangelical Divinity School  
<http://www.tiu.edu/>
- United Theological Seminary  
<http://www.united.edu/>

通常差宣跨博士課程是為那些已經宣教多年又有心進修鑽研更高學位的宣教士而設的。多年實際宣教經驗加上嚴緊的學術研究纔對普世宣教事業有所洞悉，並對普世宣教策略上提出貢獻。因為通常念博士學位的都是預備走教書、研究、寫作的事奉道路，所以博士課程是會傾向比較學術，研究方向亦會很專門，投資的時間和金錢相對也就偏長

和多了。因此這不是為剛剛預備走上宣教工場事奉信徒修讀的課程。

在神學院和基督教大學中比較普遍的差宣跨課程是兩年的文學碩士學位。入學的基本資格是需要有認可的四年大學學士學位、有心宣教和成熟穩重的基督徒、牧者的推介信、和跨越文化事奉興趣或體驗等。

為了加深明白了解，筆者也全面的閱覽了在美國和加拿大以下各宗派、無宗派、和超宗派的各神學院 / 基督教大學的網頁：特別是他們兩年的差宣跨文學碩士和三 / 四年的道學碩士(Master of Divinity)主修差宣跨學位課程以作參考、衡量、和比較：

- Western Seminary  
<http://www.westernseminary.edu/>
- Dallas Theological Seminary  
<http://www.dts.edu/>
- Trinity Western University  
<http://www.twu.ca/academics/Main.asp>
- Nazarene Theological Seminary  
<http://www.nts.edu/>
- Asbury Theological Seminary  
<http://www.asburyseminary.edu/>
- Reformed Theological Seminary  
<http://www.rts.edu/>
- Southern Baptist Theological Seminary  
<http://www.sbts.edu/>



- Southwestern Baptist Theological Seminary  
<http://www.swbts.edu/>
- Fuller Theological Seminary  
<http://www.fuller.edu/>
- Trinity Evangelical Divinity School  
<http://www.tiu.edu/>
- Luther Seminary  
<http://www.luthersem.edu/>
- Westminster Theological Seminary  
<http://www.wts.edu/>
- Trinity Episcopal School for Ministry  
<http://www.tesm.edu/>
- Gordon-Conwell Theological Seminary  
<http://www.gcts.edu/>
- Regent University  
<http://www.regent.edu/acad/schdiv/>
- Bethel Theological Seminary  
<http://www.bethel.edu/>
- New Orleans Baptist Theological Seminary  
[http://www.nobts.edu/home\\_IE.htm](http://www.nobts.edu/home_IE.htm)
- Abilene Christian University  
<http://www.bible.acu.edu/GST/>
- Columbia Biblical Seminary  
<http://www.ciu.edu/>
- Moody Graduate School  
<http://www.moody.edu/ED/GS/catalog.htm>
- Oral Roberts University  
<http://www.oru.edu/>
- Multnomah Biblical Seminary  
<http://www.multnomah.edu/>
- Canadian Theological Seminary  
<http://www.cbccts.ca/>
- Associated Mennonite Biblical Seminary  
<http://www.ambts.edu/>
- Denver Seminary  
[http://www.gospelcom.net/densem/user/prospect/prospect\\_start.php?REGION=prospect](http://www.gospelcom.net/densem/user/prospect/prospect_start.php?REGION=prospect)
- Haggard Graduate School of Theology  
<http://www.apu.edu/theology/>
- Grand Rapid Baptist Seminary  
<http://www.cornerstone.edu/academics.nsf/2adec18549d11a70852568c5003e0ab2/51a202012687feaa852568c5003e9af4?OpenDocument>
- Wheaton College Graduate School  
<http://www.wheaton.edu/GradAdmiss/>

- Assembly of God Theological Seminary  
<http://www.agts.edu/>
- Calvin Theological Seminary  
<http://www.calvinseminary.edu/>
- Anderson University School of Theology  
<http://www.anderson.edu/academics/sot/core/index.html>
- Simpson College  
<http://www.simpsonca.edu/>
- Grace Theological Seminary  
<http://www.grace.edu/>

這些神學院/基督教大學的差宣跨碩士學位課程各有其特色和專長，因為他們的著重點都略有不同；但在小同中卻沒有大異。祇是要在兩年內完成這樣廣博高深的學問及提升靈命和品格上的操練，絕非一件輕鬆容易的事情。因此各神學院才在科目和實際裝備的配合上有所選擇和調配，將適合其神學院辦學目的和宗旨的科目結合起來。當然神學院的資源：行政、老師、財務、圖書館、課室和校園設施等等都需要配合纔能讓神學生發展和發揮他們的學習才能和潛質，讓預備踏上差傳宣教跨越文化事奉的神學生獲得最大的幫助、造就和益處。

面對現今世代和社會的複雜化和多元化實況，神學生亦要多方面的學習、操練和裝備來迎對未來宣教的挑戰。筆者旁徵博引，從各學院的課程中的精華連結在一起；並試圖重組設計一個理想又合適華人神學院的差宣跨兩年碩士級基本課程，提供一個神學院差傳科系基本課程建議以作參考。

這個課程是以聖經為基礎，但亦嘗試全面顧及系統神學、教會歷史、教會牧養、崇拜講道、跨越文化訓練、堂會實

習、接觸差會和暑期短宣體驗等。這課程對接受造就的神學生有以下兩個目的：

1. 畢業的神學生能宣講神的道：聖經、分享和護衛基督教信仰；同時亦能有效地在不同民族、不同信仰、不同階層的人中建立正面良好的關係，見證神的信實、公義和美善。
2. 畢業的神學生能忠於聖經和三位一體的真神，採用僕人的態度來事奉神、關懷服務人群，同時亦有領袖的異象和才能來推動、建立、擴展差宣跨事工。

這個兩年的差宣跨碩士課程分為十一個部份，共六十個學分(每學分以十五個上課小時計算)。其中有兩部份是必修但不計算學分：堂會學習和基本聖經常識考試，因為它們並不包含課堂時間、學術研究、寫作功課、和老師評分等。現介紹這個課程如下：

1. 聖經基礎 (12) :
  - 舊約——摩西五經 (3)
  - 先知書 (3)
  - 新約——四福音 (3)
  - 保羅書信 (3)
2. 系統神學 (6) :
  - 聖經神學 (3)
  - 倫理學 (3)
3. 教會歷史 (6) :
  - 基督教歷史 (3)
  - 中華教會史 (3)
4. 牧養關懷 (3) :
  - 基本牧養關懷與輔導 (3)
5. 崇拜講道 (3) :
  - 崇拜講道學 (3)
6. 差傳宣教和跨越文化 (21) :
  - A. 必修以下五科 (15) :

跨越文化溝通(3)  
文化人類學 (3)  
近代宣教史 (3)  
傳福音與植堂 (3)  
門徒訓練與小組動力 (3)

B. 選修以下其中二科(6)：

宣教神學(3)  
神學與科學 (3)  
回教、猶太教 (3)  
儒、佛、道教、  
中國民間信仰 (3)  
印度教、新紀元運動 (3)  
精靈信仰與權能佈道(3)

7. 自選修科目(6)：

自行選擇任何兩科修  
讀 (6)

8. 暑期短期跨越文化宣教體  
驗 (3)：

自費前往一自選宣教工  
場，經由差會安排並接受  
宣教工場主任督導。  
暑期宣教體驗後交上一  
份分享和感想文章，由  
指導老師評閱。

9. 堂會學習(0)：

第一年必須在一選定堂  
會主日聚會崇拜，跟隨  
堂主任牧師學習和接受  
指導以期深入了解實際  
的堂會生活、事奉和運  
作。

10. 基本聖經常識考試 (0)：

神學生必須對全本聖經  
的背景：書卷、歷史、  
地理、人物有全面的認  
識。

11. 論文 / 兩份專題文章(0)：

完成論文寫作或可從選修  
科目中已完成的文章中挑  
選兩份交上，再經由兩老  
師口試通過。

願這個兩年的差宣跨碩士  
課程可以幫助準備宣教的神學生

在課堂裏接受正規廣博高深知識  
上的裝備、在堂會實習中操練愛  
心事奉、在暑假短宣中體驗了解  
宣教工場的實況。這兩年的課  
程，每年以秋、春兩個學期，每  
學期五科，每科三學分計算，加  
上聖經常識考試、暑假短期跨越  
文化宣教體驗和論文寫作，要在  
短短兩年之內完成六十學分，將  
會是一個非常緊迫和繁重的課  
程。

無論如何，這是一個較為  
全面和系統性的差宣跨課程，因  
為它嘗試顧及到多方面造就有心  
宣教的神學生——未來天國福  
音的宣教差傳生力軍。深信他們  
完成整個課程畢業之後，必定更  
充實和預備好踏上長期差傳宣教  
跨越文化事奉的旅程。□

(作者為加州三藩市基督教華人  
信義會差傳外展主任)

註：1 [www.ATS.edu/](http://www.ATS.edu/)

2 [www.gospelcom.net/aabc/](http://www.gospelcom.net/aabc/)

(上接第 18 頁)

- 靈程相似：同樣大多是在大  
學中信主的，且也大多經歷  
過理性的掙扎和反思，最後  
走出無神論或錯誤宗教的誤  
區而接受上帝的救恩；
- 事奉相似：同樣藉由參與事  
奉，如帶領查經小組，向同  
學或家人傳福音等而在主裡  
趨於成熟，事奉上趨於老  
練。

對國內的學生群體來說，  
海外的學生學者是他們所羨慕  
的一群，甚至是他們前途追求上  
所設定的「榜樣」，因此海外學  
人基督徒的見證較具感染力和  
影響力；在年齡及生活經歷上  
多比他們長，可說是「過來人」  
，因此說話較具份量，他們會  
較認真的傾聽；因著和他們有  
較相似的個人生活和事奉經歷  
，故有許多相通之處，較能引  
起共鳴；相同的生活背景所帶  
出的分享和見證往往特別能打  
動他們，如何靠神面對生活的  
挑戰和誘惑等方面的內容確實  
能給他們帶來幫助和挑戰；海  
外華人基督徒可在他們當中定  
期開辦見證分享會(福音及

培靈性質均需要)和事工栽培(如  
帶領查經、詩歌敬拜、個人佈  
道等)，以及提供適切的查經材  
料和福音信息，並為他們在領  
袖訓練及在事奉、跟進等方面  
的需要迫切代禱；也可藉網路  
通訊等分享信仰經歷，進行跟  
進造就工作；中國知識份子這  
片福音沃土正面臨空前的播撒  
良機，亟需我們的關注、代禱  
和投入。該福音群體對中國大  
陸福音遍傳的重要性是不言而  
喻。我們只需回顧六、七十年  
代神如何藉學生福音事工造就  
了一大批海外華人教會的領袖  
，以及在三、四十年前神如何  
興起北美的學生查經班，以至  
形成今日遍地開花的華人教會  
，就知道神會照樣在今日中國  
大陸作同樣奇妙之工。「中國  
，我眼中的瞳人！」願神將這一  
負擔和呼召，放在每一個華人  
基督徒的心中，為我骨肉之親  
，舉起迫切禱告的手，邁開神  
州宣教的腿，盡上我們的本份。  
□

(作者為美國「播種者」宣教機構  
中國事工部主任)